

## T6. Course Specification (CS) توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية: جامعة نجران	تاريخ التوصيف: 1438/8هـ
الكلية أو القسم: كلية العلوم والآداب – قسم اللغة العربية	

### أ- اسم ومعلومات عامة عن المقرر

1	اسم المقرر و رمزه: بلاغة (1) (161 عرب 2)
2	الساعات المعتمدة: ساعتان أسبوعياً
3	البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر فيها، (إذا كان مواد عامة تدرس في برامج أخرى يجب ذكرها فضلاً عن ذكر البرامج): برنامج اللغة العربية آداب وتربية
4	اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: د. سحر مصطفى إبراهيم المُنْعَا & د. عصام قبيصي
5	المستوى أو السنة التي سيتم تقديم المقرر فيه: المستوى الأول
6	المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
7	المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
8	مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: كلية العلوم والآداب بالمدينة الجامعية
9	طرق التعليم (ضع علامة ✓ على كل ما ينطبق)
أ- المحاضرة	<input type="checkbox"/> كم النسبة؟ <input type="checkbox"/>
ب- المخلوطة (التقليدية والإلكترونية)	<input checked="" type="checkbox"/> كم النسبة؟ <input type="checkbox"/> %100
ج- التعلم الإلكتروني	<input type="checkbox"/> كم النسبة؟ <input type="checkbox"/>
د- التعليم عن بعد	<input type="checkbox"/> كم النسبة؟ <input type="checkbox"/>
هـ- طرق تعليم أخرى ملاحظات:	<input type="checkbox"/> كم النسبة؟ <input type="checkbox"/>

### و- أهداف المقرر:

<p>(1) الهدف الرئيس من دراسة المقرر :</p> <p>تزويد الطالب بمفهوم الفصاحة والبلاغة وتنمية المرتكزات التي ينبغي توافرها في الكلام البليغ ، والمفاهيم الأخرى لعلم المعاني.</p>
<p>1- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر(مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مقارنة مفردات المقرر بما يتم تقديمه في جامعات أخرى (محلية، إقليمية، عالمية)</li> <li>- التنوع في طرق التدريس .</li> <li>- التنوع في طرق التقويم.</li> <li>- الاستفادة من آراء الطلاب حول المقرر.</li> <li>- الاستفادة من تقويم الطالبات للمقرر.</li> <li>- استخدام أساليب تدريس جديدة مثل : التعليم التعاوني ، التعلم الذاتي والاعتماد على مهارات التفكير وإستراتيجية حل المشكلات .</li> <li>- الاستفادة من الأقراص الممغنطة مثل المكتبة الالكترونية الشاملة.</li> <li>- تحويل المقرر إلى صورة الكترونية .</li> <li>- الاطلاع على المراجع الحديثة ومواقع الانترنت .</li> </ul>

ز- وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجود في النشرة أو الدليل بالقسم)

: وصف المقرر Course Description

يتناول هذا المقرر مفهوم الفصاحة والبلاغة وشروط فصاحة الكلمة المفردة، وشروط فصاحة الكلام الكلي

المركب، والوقوف على المرتكزات التي ينبغي توافرها في الكلام البليغ، ومفهوم علم المعاني، والمفاهيم الأخرى لأنواعه التي تندرج تحته، وعلى ما يفيد الدارس من دراسته للبلاغة خاصة على مستوى إنشاء الكلام البليغ.

1- موضوعات المقرر		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال (الساعات الفعلية)
الموضوع الأول : مقدمة تاريخية وعلمية عن علم البلاغة ونشأتها - الفصاحة والبلاغة - مفهوم علم المعاني - الخبر والإنشاء مفهوما - أغراض الخبر - أثره - مؤكداته - خروجه عن مقتضى الظاهر .	3	6
الموضوع الثاني : الإنشاء : مفهومه - أقسامه - أسرار البلاغة.	2	4
الموضوع الثالث : الحذف والذكر - التقديم والتأخير - التعريف والتذكير .	3	6
الموضوع الرابع : خروج الكلام عن مقتضى الظاهر : وضع المضمحل موضع المظهر - وضع المظهر موضع المضمحل - الالتفات - التعبير عن المستقبل بلفظ الماضي - التعبير عن الماضي بلفظ المستقبل - الأسلوب الحكيم .	1	2
الموضوع الخامس : القصر : مفهومه - طرقه - أقسامه - الجمال الفني فيه .	3	6
الموضوع السادس : الوصل والفصل : مواطن كل منهما أسرارهما البلاغية الإيجاز وأسارهما البلاغية - الإطناب وأسارهما البلاغية - المساواة وأسارهما البلاغية.	3	6
عدد الأسابيع ومجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي	15	30

2- مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الأسبوع :						
المحاضرة	التمارين	العملي	الميداني	أخرى	المجموع	

30					2	ساعات الاتصال
2					2	الساعات المعتمدة

3- ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

تحتاج الطالبة إلى 4 ساعات أسبوعية في البيت للمذاكرة والتدريب واستيعاب المادة العلمية ، وكذلك لمتابعة المادة إلكترونياً عبر موقع البلاك بورد ، وتنفيذ الواجبات والأنشطة ورفعها عبر الموقع

4- مخرجات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات ومجالات تعلم المقرر مع أساليب التقييم وإستراتيجية التدريس

مخرجات التعلم وأساليب التقييم، وإستراتيجية التدريس يجب أن تعمل في وحدة متناغمة و متماسك، كوحدة واحدة تعبر بشكل جماعي في اتفاق وتناسق بين تعلم الطلاب والتقييم والتدريس.

يوفر إطار عمل المؤهلات الوطنية خمسة مجالات للتعلم. ويجب ألا تتجاوز مخرجات التعلم لكل مقرر على ثمانية مخرجات والتي تتلاءم وتتوافق مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمسة. بعض المقررات قد تغطي واحداً أو أكثر من مخرجات تعلم البرنامج وتتكامل المخرجات لتكون مصفوفة البرنامج .

في الجدول أدناه مجالات التعلم الخمسة للإطار الوطني للمؤهلات ..  
أولاً: أدخل مخرجات تعلم البرنامج المناسبة والقابلة للقياس المطلوبة في المجالات التعليمية (انظر الاقتراحات أدناه الجدول).

ثانياً: إدراج إستراتيجيات التدريس التي تتلاءم وتتماشى مع أساليب التقييم وتهدف إلى مخرجات التعلم.

ثالثاً: إدراج أساليب التقييم المناسبة التي تقيس وتقييم بدقة نتائج التعلم  
رابعاً: إذا تضمنت مخرجات المقرر مخرج للبرنامج ضع علامة @ بجانبه.

ليس مطلوباً لكل مقرر أن يشمل كل مجالات التعلم الخمسة

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	الإطار الوطني للمؤهلات التعلم المجالات ومخرجات تعلم
-------------	---------------------	---

المقرر			
<b>المهارات المعرفية</b>			<b>1.0</b>
اختبار فصلي أول اختبار فصلي ثاني اختبار نهائي	المحاضرة (الحوار والمناقشة) التعلم الذاتي.	(1) تذكر طرفاً من نشأة علم البلاغة وتطورها، والأغراض البلاغية لكل نوع من أنواع علم المعاني.	1.1
اختبار فصلي أول اختبار فصلي ثاني اختبار نهائي	المحاضرة (الحوار والمناقشة) التعلم الذاتي.	تُعرّف المصطلحات التي تشملها المادة .	1.2
اختبار فصلي أول اختبار فصلي ثاني اختبار نهائي	المحاضرة (الحوار والمناقشة) التعلم الذاتي.	تُعدد أنواع علم المعاني وفروعها .	1.3
<b>المهارات المعرفية – الإدراكية</b>			<b>2.0</b>
اختبار فصلي أول اختبار فصلي ثاني اختبار نهائي	المحاضرة (الحوار والمناقشة) التعلم الذاتي. التعلم التعاوني	(1) تستخرج أسرار علم المعاني من الأساليب العربية .	2.1
اختبار فصلي أول اختبار نهائي	المحاضرة (الحوار والمناقشة) التعلم الذاتي.	(2) تفرق بين فنون علم المعاني .	2.2
<b>مهارات العلاقات مع الآخرين وتحمل المسؤولية</b>			<b>3.0</b>
استمارة الملاحظة	التعلم الذاتي. التعلم التعاوني .	تتحمل المسؤولية وتشارك بفاعلية كعضو في فريق.	3.1
استمارة الملاحظة	التعلم الذاتي. التعلم التعاوني.	تُعبّر عن آرائها وتتقبل آراء ووجهات نظر الآخرين بموضوعية.	3.2
<b>مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية</b>			<b>4.0</b>
استمارة الملاحظة	التعلم الذاتي. التعلم التعاوني.	تستخدم الأنماط الحديثة في التواصل مع زميلاتها وفي إعداد التكاليف المطلوبة منها .	4.1
<b>المهارات الحركية (إن وجدت)</b>			<b>5.0</b>
لا تنطبق			5.1
			5.2

5- الجدول الزمني لتقييم الطلاب خلال الفصل الدراسي			
نوع التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار فصلي، اختبار نهائي، أو مشروع جماعي، أو مناقشة، أو عرض)	الأسبوع	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي	
الاختبار الفصلي الأول	السادس	20 %	1

2	الاختبار الفصلي الثاني	الثاني عشر	20 %
3	المشاركات والواجبات	ممتدة	10 %
4	الاختبار النهائي	السادس عشر	50 %

## 2 الإرشاد والدعم الطلابي

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية - الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- 1- وضع منسقة البرنامج جدول لمتابعة تواجد أعضاء هيئة التدريس ورفع دوريا لمجلس القسم.
- 2- ساعتان مكتبيتان في الأسبوع.
- 3- توقيع الطالبات على حضورهن للأستاذة في الساعات المكتبية وفي الوقت المخصص للإرشاد الأكاديمي .
- 4- التواصل مع الطلاب من خلال الإيميل الإلكتروني الشخصي .

Dr.sahar52015@gmail.com

التواصل مع الطالبات من موقع الجامعة.

<http://portal.nu.edu.sa/web/elearning-deanship/home>

التواصل مع الطالبات من خلال البلاك بورد

## 3 مصادر التعلم

<p>1- المرجع المقرر: علوم البلاغة للمراغي . لباب المعاني للأستاذ الدكتور محمد حسن شرشر الطبعة الأولى . معاني التراكيب للأستاذ الدكتور عبد الفتاح لاشين السيد لاشين . ط دار الكتاب الجامعي ت-ط 1998 المعاني في ضوء اساليب القرآن الكريم للأستاذ الدكتور عبد الفتاح لاشين السيد لاشين . ط دار الكتاب الجامعي ت-ط 1998</p>
2- المراجع الأساسية:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- دلائل الإعجاز لعبد القاهر الجرجاني /تعليق محمود شاکر /مطبعة المدني بالقاهرة</li> <li>- التلخيص في علوم البلاغة للخطيب القزويني , شرح عبد الله البرقوقي , دار الكتاب العربي , بيروت , ( د - ت ) .</li> <li>- التبيان في علم المعاني و البيان و البديع , للطبيبي , تحقيق د . هادي عطية , عالم الكتب , ط 1 , 1987 م ..</li> <li>- الإشارات و التنبيهات في علم البلاغة , لعلي بن محمد الجرجاني , تحقيق د . عبد القادر حسين , مكتبة نهضة مصر , القاهرة , 1982 م .</li> </ul>	<p>3- الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك): الأسر في المعاني للأستاذ الدكتور المشارك سحر مصطفى إبراهيم المعنا طبعة دار الزهراء للنشر بالرياض ت-ط الطبعة الأولى 2010 .</p>
<p>4- المواد الالكترونية ومواقع الانترنت... الخ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- موقع اللغة العربية تعليمًا وتعلمًا</li> <li>- <a href="http://uqu.edu.sa/page/ar/137158">http://uqu.edu.sa/page/ar/137158</a></li> <li>- منتدى الإيوان اللغوي .</li> <li>- <a href="http://www.iwan7.com/">http://www.iwan7.com/</a></li> <li>- شبكة الألوكة ( مكتبة المجلس العلمي )</li> <li>- <a href="http://www.alukah.net/">http://www.alukah.net/</a></li> <li>- موقع الوراق.</li> <li>- <a href="http://www.alwaraq.net/Core/index.jsp?option=1">http://www.alwaraq.net/Core/index.jsp?option=1</a></li> <li>- المكتبة الوقفية .</li> <li>- <a href="http://www.waqfeya.com/">http://www.waqfeya.com/</a></li> <li>- المكتبة الرقمية.</li> <li>- <a href="http://portal.nu.edu.sa/web/deanship-of-libraries-affairs/digital-library">http://portal.nu.edu.sa/web/deanship-of-libraries-affairs/digital-library</a></li> </ul>	

<p>5- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:</p> <p>- عروض بور بينت.</p>
---

#### 4 المرافق والتجهيزات

<p>وُضح متطلبات المقرر بما في ذلك حجم القاعات والمعامل ( مثلا عدد المقاعد في القاعات والمعامل ومدى توافر أجهزة الحاسوب .. الخ).</p>
<p>1- المرافق التعليمية: (قاعات المحاضرات والمعامل... الخ):</p> <p>قاعات محاضرات مجهزة بأجهزة للعرض الإلكتروني تسع ثلاثين طالبة .</p>
<p>2- أجهزة الحواسيب:</p> <p>- توفير جهاز إلكتروني لعضو هيئة التدريس بالقاعات.</p> <p>- توفير جهاز إلكتروني لكل 10 طالبات .</p>
<p>3- مصادر أخرى (وضحها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات معينة للمعامل حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):</p> <p>- برامج تدريب على تحليل النصوص العربية تحليلًا بلاغيا .</p> <p>- توفير أشرطة الفيديو التي تحتوي على المادة العلمية في مجال البلاغة (1).</p>

#### 5 تقييم وعمليات تحسين المقرر:

<p>1- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم</p> <p>- استبيانات تقويم المقرر.</p> <p>- استطلاعات الرأي عبر موقع الجامعة.</p>
<p>2- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:</p> <p>- تفعيل التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس من قبل الطلاب</p> <p>- التقييم النظير</p> <p>- تقييم رئيس القسم</p>



### 3- عمليات تحسين التعليم:

عقد ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس لمتابعة أحدث طرق التدريس .  
تنظيم القسم ورش عمل يقدمها أعضاء من داخل القسم أو من خارجه، تتناول موضوعات ذات صلة بالمناهج، وتحفيز طلبة المقرر على المشاركة فيها.  
- عقد لقاءات منتظمة بين أساتذة المقرر الواحد .

عقد اجتماع لأعضاء القسم في نهاية كل فصل دراسي للوقوف على نقاط الضعف والأخطاء التي شابت العملية التعليمية فيه والعمل على إيجاد حلول لها .

4- عمليات التأكد من مستويات نتائج الطلاب: (مثلاً: مراجعة عينات من التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب، وقيام أساتذ المقرر بتبادل عينة من أوراق إجابة الطلاب من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)  
- تفعيل التقييم العشوائي للورقة الاختبارية من قبل رأي مستقل من برنامج نظير بمؤسسة أخرى أو المراجعة والتحقق من تصحيح الإجابة بالورقة الاختبارية بالتبادل بين أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج من نفس التخصص.  
-إعادة تصحيح أو تقييم المشاركات الصفية من قبل رأي مستقل أو بالتبادل بين أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج .

### 5- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها.

- 1) تقرير المقرر بما يتضمنه من بيانات يتم استيفانها بشكل دوري من الإجراءات المهمة المستخدمة للتحقق من مدى فاعلية المقرر الدراسي ، كما يتضمن خطة للتحسين والتطوير بناءً على ما ورد من سلبيات ببند التقرير.
- 2) استطلاع آراء الطالبات اللاتي يدرس لهن المقرر .
- 3) مراجعة مستمرة بين أعضاء هيئة التدريس لتعديل خطة المقرر عندما يكون ذلك التعديل ضرورياً.
- 4) استضافة أساتذة زائرين لتقويم المقررات .
- 5) استخدام التغذية الراجعة من تقويمات الطالبات للمقرر وأداء أعضاء هيئة التدريس في وضع خطط تحسين وتطوير المقرر.
- 6) متابعة تحقيق المستهدف في خطط التطوير عن طريق المتابعة الدورية والتقييم المستمر.
- 7) أخذ آراء أساتذة من جامعات أخرى حول المقررات التي تدرس.
- 8) أخذ آراء أعضاء هيئة التدريس ممن يقوموا بتدريس المقرر الواحد لمعرفة مدى استجابة الطالبات .

اسم الأستاذ المسنول عن المقرر الدراسي: د. سحر مصطفى إبراهيم المعنا

التوقيع: \_\_\_\_\_ تاريخ إتمام التوصيف : 1438/8 هـ

منسق البرنامج: د. يسري محمد ، د. عفاف عبد المنعم تاريخ الاستلام: 1438/8 هـ

التوقيع: \_\_\_\_\_